

**Министерство образования и науки Республики Татарстан**

**Альметьевский муниципальный район**

**МБОУ "Абдрахмановская СОШ "**

РАССМОТРЕНО

на заседании МО  
↙ нач. классов

\_\_\_\_\_ Ганиева М.Т.  
[Номер приказа] от «25» 08  
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УР

\_\_\_\_\_ Ямалтдинова К.Х.  
[Номер приказа] от  
«[число]» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор «МБОУ  
«Абдрахмановская  
СОШ»

\_\_\_\_\_ Миннахметова А.А.  
[Номер приказа] от  
«[число]» 08 2023 г.

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету  
«Математика» для учащихся с ограниченными  
возможностями здоровья с задержкой психического  
развития  
2 класса

Учитель начальных классов:  
Гарифуллина Эльмира Камильевна

## **Пояснительная записка**

**Цель реализации** адаптированной программы обучающихся с ЗПР - обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

**Целью программы коррекционной работы** в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении АООП НОО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

**Основными целями обучения математике являются:**

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

**Программа определяет ряд задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

**Психолого-педагогическая характеристика учащихся с ЗПР**

Учащиеся с ЗПР - это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ТПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР - наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы,

конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений - от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все учащиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация АООП НОО с ЗПР соотносится с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ТПМПК.

АООП НОО адресована обучающимся, достигшим к моменту поступления в образовательную организацию уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки

общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

### **Специфические образовательные потребности детей ЗПР**

- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование произвольной саморегуляции в условиях познавательной деятельности и поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формированию умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на развитие разных форм коммуникации;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование навыков социально одобряемого поведения в условиях максимально расширенных социальных контактов.

В программе сохранено основное содержание общеобразовательной школы, но учитываются индивидуальные особенности учащегося с ЗПР и специфика усвоения им учебного материала. Обучающемуся ребенку по программе задержка психического развития очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо. Нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Нарушения восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Ребенку может быть сложно, узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия, и ориентировка в пространстве. Задержка психического развития нередко сопровождается проблемами речи, связанными с темпом ее развития. Наблюдается системное недоразвитие речи – нарушение ее лексикограмматической стороны. Отставание в развитии всех форм мышления

обнаруживается, в первую очередь, во время решения задач на словесно - логическое мышление. Программа строит обучение детей с задержкой психического развития на основе принципа коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса.

Данная учебная программа учитывает особенности психофизического развития обучающихся с **ОВЗ**, содержит требования к организации учебных занятий по предмету и составлена в соответствии с принципами коррекционной педагогики. При разработке адаптированной образовательной программы учитывались специфические особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Учащиеся с **ОВЗ** в общеобразовательных классах обучаются по варианту 7.1, который предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее итоговым достижениям к моменту завершения 2 класса.

Общими для всех обучающихся с **ОВЗ** являются в разной степени выраженные недостатки:

- в формировании высших психических функций (отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов);
- замедленный темп, либо неравномерное становление познавательной деятельности;
- трудности произвольной саморегуляции;
- нарушения речевой и мелкой ручной моторики;
- нарушения или недостаточно сформированные зрительное восприятие и пространственная ориентировка;
- снижение умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом;
- недостаточно сформированы произвольность и самоконтроль;
- обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния ребенка.

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ (ЗПР 7.1), поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим выделены образовательные потребности как общие для всех обучающихся с ограниченными возможностями, так и специфические.

### **Направление и содержание программы коррекционной работы.**

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР. Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ТПМПК.

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются:

- оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся специалистами различного профиля;

- социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР осуществляют специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, имеющий соответствующую профильную подготовку, социальный педагог.

#### **Содержание коррекционной работы:**

1. Коррекция физического действия: не требуется.

2. Коррекция психического развития:

- развитие и закрепление новых форм поведения;
- психологическое консультирование и тренинг педагогов и родителей;
- формирование позитивного, эмоционального отношения к себе и окружающим;
- коррекция нарушенных психических познавательных функций (восприятие, внимание, мышление, речь, воображение, память, ощущение).

#### **Программа коррекционной работы обеспечивает:**

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- осуществление индивидуально-ориентированного, психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей; оказание помощи в освоении программы обучающимися с ЗПР;
- возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях.

#### **Коррекционная направленность методов воспитания и обучения для детей ЗПР**

*В основу разработки и реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы.*

*Дифференцированный подход обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов адаптированной программы обучающихся с ЗПР, в том числе и на основе индивидуального учебного плана.*

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации адаптированной программы обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

*Деятельностный подход* основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной

деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки адаптированной программы обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение учащимися знаний и опыта разнообразной деятельности, и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;

- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной программы обучающихся с ЗПР положены следующие **принципы**:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки учащихся и воспитанников и др.);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей учащихся;

- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- принцип преемственности, предполагающий при проектировании адаптированной программы начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования учащихся с задержкой психического развития;

- принцип целостности содержания образования.

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения учащимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами

познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность учащегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- принцип сотрудничества с семьей.

Прежде чем перейти к методам и приемам работы, также хотелось бы напомнить и общие **правила коррекционной работы:**

1. Индивидуальный подход к каждому ученику.

2. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства.

3. Использование методов, активизирующих познавательную деятельность обучающихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки.

4. Проявление педагогического такта. Использование представленных методов и приёмов способствует повышению эффективности коррекционно-развивающего процесса.

- **методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:**

*словесные* (рассказ, лекция, семинар, беседа);

*наглядные* (иллюстрация, демонстрация и др.);

*практические* (упражнения, лабораторные опыты, трудовые действия и др.);

*репродуктивные и проблемно-поисковые* (от частного к общему, от общего к частному),

*методы самостоятельной работы и работы под руководством преподавателя.*

- **методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:**

методы стимулирования и мотивации интереса к учению (используется весь арсенал методов организации и осуществления учебной деятельности с целью психологической настройки, побуждения к учению), методы стимулирования и мотивации долга и ответственности в учении;

- **методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:** методы устного контроля и самоконтроля, методы письменного контроля и самоконтроля, методы лабораторно-практического контроля и самоконтроля.

Наиболее *приемлемыми методами в практической работе с обучающимися, имеющими ОВЗ:*

- объяснительно-иллюстративный,
- репродуктивный,
- частично поисковый,
- коммуникативный,
- информационно-коммуникационный;
- методы контроля,
- самоконтроля и взаимоконтроля.

Чтобы сформировать у обучающихся с ОВЗ интерес к учению используем **метод стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности**, а именно *создание ситуаций успеха*.

Мотивация к учёбе становится положительно устойчивой только в том случае, если учебная деятельность успешна, а способности ребёнка оцениваются объективно и позитивно.

Методы и приёмы создания ситуации успеха у детей ЗПР (7.1):

- Учёт уровня усвоения (степени понимания) изученного материала
- Доступное объяснение учебного материала
- Обязательное использование занимательной наглядности
- Дидактические игры
- Парные и групповые творческие задания
- Индивидуально–дифференцированный подход (лично- ориентированный подход)

• Комплекс поощрительных мер за любые положительные достижения в учёбе

- Создание оптимальной благоприятной образовательной среды
- Словесная поддержка педагога.
- Установка на позитивное решение проблемы

**Для активизации деятельности учащихся с ОВЗ использую следующие активные методы и приёмы обучения:**

1. *Использование сигнальных карточек при выполнении заданий* (с одной стороны на ней изображен плюс, с другой – минус; круги разного цвета по звукам, карточки с буквами).

2. *Реализация игровых приемов и ситуаций* при урочной форме занятий происходит по таким основным направлениям: дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи; учебная деятельность подчиняется правилам игры; учебный материал используется в качестве ее средства, в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую; успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

3. *Дифференциация заданий.*

4. *Задания на развитие психических процессов.*

- задания с палочками;
- «Четвертый лишний»;
- «Поиск аналогов»;
- «Способы применения предметов»;
- «Продолжи логический ряд»
- «Дорисуй и раскрась обеими руками»
- «Дорисуй девятое»
- «Найди пару», «Найди отличия»

5. *Задания на развитие мелкой моторики:*

- штриховка;
- конструирование из геометрических фигур;
- лепка (создание объемных моделей, лепка на плоскости);

- раскрашивание;
- работа с моделями (наждачные буквы)

**б. Здоровьесберегающие технологии:**

- пальчиковые гимнастики;
- дыхательные гимнастики;
- физминутки и динамические паузы.

**б. Использование информационных технологий** (использование интерактивной доски, картинный материал, цифровые фотографии, тексты; можно добавить музыкальное и голосовое сопровождение)

При такой организации материала включаются три вида памяти детей: зрительная, слуховая, моторная. Это позволяет сформировать устойчивые визуально-кинестетические и визуально-аудиальные условно-рефлекторные связи центральной нервной системы.

**Приёмы организации работы с детьми на уроках математики (ЗПР 7.1):**

- **Прием «Титры».** Данный прием может быть использован в целях концентрации большого объема информации. При использовании этого приема, можно проследить сюжет какого-либо произведения. При пересказывании текста обучающиеся с высоким уровнем воспроизводят без какой-либо опоры, со средним уровнем – с опорой на план или опорные слова, а обучающиеся слабого уровня или с ОВЗ пересказывают с опорой на картинки – подписывают к ним «титры».

- **Приём «Синквейн».** Это стихотворение из 5-ти строк, представляющее собой синтез информации в лаконичной форме, что позволяет описывать суть понятия или осуществлять рефлексию на основе полученных знаний. Синквейн дает возможность подвести итог полученной информации, изложить сложные идеи, чувства и представления в нескольких словах. Синквейн может выступать в качестве средства творческого самовыражения. Синквейн может быть предложен, как индивидуальное самостоятельное задание; для работы в парах; реже как коллективное творчество. Они могут составлять синквейн на уроке или дома.

- **Приём «Инсерт» («Условные значки»).** Способствует формированию функциональной грамотности учащихся, умению работать с информацией, критически ее осмысливать. Используются информационно-насыщенные тексты.

«V» - знаю, мне это известно;

«-» - думал иначе;

«!» - новое, важное для меня;

«?» - хочу узнать (не понял).

Обучающиеся с ОВЗ работают с двумя пометками: «!» и «?»

- **Приём «Мозговой штурм».** Этот приём позволяет не только активизировать обучающихся с ОВЗ и помогает разрешить проблему, но также и формирует нестандартное мышление. Такая методика не ставит ребёнка в рамки правильных и неправильных ответов. Ученики могут высказывать любое мнение, которое поможет найти выход из затруднительной ситуации.

Перечисленные выше приемы, способствуют преодолению дефицитов развития детей с ОВЗ, **помогают вовлечь их в деятельность и способствуют развитию и формированию умений и навыков обучающихся с ОВЗ.**

В адаптированной образовательной программе определены и описаны **коррекционные возможности предмета:**

1. Развитие зрительного восприятия и узнавания.

- формирование целостности зрительного восприятия;
- развитие способности концентрировать и распределять внимание;
- развитие избирательности зрительного внимания;

2. Совершенствование моторного развития, каллиграфических и графических навыков.

- развитие мелкой моторики кисти и пальце в рук;
- развитие зрительно-моторной координации;
- развитие слухо-моторной координации;

3. Развитие фонематического слуха, навыков звукового и слогового анализа и синтеза.

- развитие слухового восприятия, внимания, памяти;
- развитие фонематического восприятия;

4. Совершенствование речевого развития.

- обогащение и систематизация словаря;
- развитие устной монологической и диалогической речи;

5. Развитие словесно-логического мышления.

- формирование умения понимать и задавать вопрос;
- развитие способности обобщать;
- развитие способности группировать предметы по определённым признакам, классифицировать их;

● развитие умения устанавливать закономерности и логические связи в ряду предметов, символов, событий, явлений;

- развитие логических операций (анализ, обобщение, синтез);
- развитие умения логически выстраивать высказывание, составлять рассказы по картинкам;

- развитие умения понимать и устанавливать смысловые аналогии;
- развитие логического запоминания;

6. Развитие навыка самоконтроля и самооценки.

- развитие умения работать по словесной и письменной инструкции;
- формирование умений действовать по правилу, работать по алгоритму, инструкции, плану;
- совершенствование умения планировать свою деятельность;
- выработка умения контролировать себя при помощи усвоенного правила;
- овладение осознанным планомерным контролем в процессе написания и при проверке написанного;
- развитие комбинаторных способностей;

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения курса математики.

Логика изложения и содержания программы полностью соответствует требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования, поэтому в программу не внесено

изменений.

### **Планируемые результаты коррекционной работы.**

Основными направлениями в коррекционной работе являются:

- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
- обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция дефектов психофизического развития обучающихся с ЗПР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении образовательной программы в целом.

Во 2 классе в ходе освоения курса математики по адаптированной программе также обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностными результатами** во 2-м классе является формирование следующих умений:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

*Регулятивные УУД:*

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

*Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.

- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

*Коммуникативные УУД:*

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Вступать в беседу на уроке и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

**Предметными результатами** во 2-м классе является формирование следующих умений:

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

**Основные требования к знаниям, умениям и навыкам  
для учащихся ОВЗ к концу 2 класса**

***Учащиеся должны знать:***

- названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- названия компонентов и результатов сложения и вычитания;
- правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в два действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);
- названия и обозначение действий умножения и деления;
- таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.

***Учащиеся должны уметь:***

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- находить сумму и разность чисел в пределах 100: в более легких случаях устно, в более сложных - письменно;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);
- чертить отрезок заданной длины и измерять длину данного отрезка;
- находить длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника);
- читать и записывать простейшие выражения (сумма, разность, произведение, частное); выполнять письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100, располагать запись столбиком;
- решать простые арифметические задачи, а также несложные составные задачи в 2 действия;
- пользоваться знаками и обозначениями: больше, меньше, равно; м, кг, г;
- узнавать в фигурах и предметах окружающей среды простейшие геометрические фигуры: отрезок, угол, ломаную линию, прямоугольник, квадрат, треугольник; уметь изображать прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге.

**Предметные результаты освоения основных содержательных линий  
программы  
ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ**

**Выпускник научится:**

- образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;
- заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.), и соотношения между ними.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;*
- *самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.*

## АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

### **Выпускник научится:**

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 1 000 000), опираясь на знание таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выполнять действия с величинами;
- выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью прикидки и оценки результата действия, на основе связи между компонентами и результатом действия);
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- решать уравнения на основе знания связей между компонентами и результатами действий «сложение» и «вычитание», «умножение» и «деление»;
- находить значение буквенного выражения при заданных значениях, входящих в него букв.

## РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

### **Выпускник научится:**

- соотносить объекты, представленные в задаче, и величины, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;
- решать задачи нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью: цена, количество, стоимость; масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

## ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

### **Выпускник научится:**

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;

- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур (отрезок, квадрат, прямоугольник) по указанным данным с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

### **ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ**

#### **Выпускник научится:**

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- *распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;*
- *вычислять периметр многоугольника;*
- *находить площадь прямоугольного треугольника;*
- *находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.*

### **РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ**

#### **Выпускник научится:**

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- *добраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*
- *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
- *понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («... и ...», «если ..., то ...», «верно/ неверно, что ...», «каждый», «все», «некоторые», «не»).*

## 2. Содержание учебного предмета «математика» 2 класс

Раздел курса	Содержание учебного раздела
1. Числа от 1 до 100. Нумерация (16 часов)	Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.
2. Сложение и вычитание. (20 часов)	Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонента.. Приёмы рациональных вычислений. Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.
3. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. (28 часов)	Задачи, обратные данным. Время. Единица времени – час. Порядок выполнения действий. Скобки. Периметр многоугольника. Свойства сложения и вычитания. Выражения с одной переменной вида $a + 28$ , $43 - b$ . Уравнение. Решение уравнения. Решение уравнений вида $12 + x = 12$ , $25 - x = 20$ , $x - 2 = 8$ способом подбора.
4. Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел. (27 часов)	Письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Алгоритмы сложения и вычитания. Углы прямые и непрямые (острые, тупые). Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника. Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге. Решение задач в 1 – 2 действия на сложение и вычитание.
5. Числа от 1 до 100. Умножение и деление. (17 часов)	Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения. Операция деления. Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения $\cdot$ (точка) и деления $:$ (две точки). Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений.

<p>6. Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление. (22 часа)</p>	<p>Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3. Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2 – 3 действия (со скобками и без них). Периметр прямоугольника (квадрата). Решение задач в одно действие на умножение и деление.</p>
<p>7. Повторение за год. (6 часов).</p>	<p>Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы. Решение задач изученных видов.</p>

## 7. Тематическое планирование по математике во 2 классе

Раздел программы	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся	Тема урока	№ урока	Кол-во часов	Дата проведения	
						По плану	Факт
«Повторение: Числа от 1 до 20». Нумерация» (16 часов)	<p>Познакомить учащихся с новой учебной книгой «Математика. 2 класс».</p> <p>Повторить изученное в 1 классе о числах 1-20. Закреплять знания о задаче. Развивать навыки счета, мышление.</p> <p>Повторить табличные случаи сложения и вычитания однозначных чисел без перехода и с переходом через десяток, развивать навыки счета, продолжать работу над задачами изученных видов, развивать мышление учеников.</p> <p>Повторить изученное в 1 классе о десятке как о единице счета, познакомить учеников с названиями данных чисел. Формировать умение определять разрядный состав числа; повторить, как образуются числа второго десятка; закреплять знание названий чисел,</p>	<p><b>Образовывать, называть и записывать</b> числа в пределах 100.</p> <p><b>Сравнивать</b> числа и записывать результат сравнения.</p> <p><b>Упорядочивать</b> заданные числа.</p> <p><b>Устанавливать</b> правило, по которому составлена числовая последовательность, <b>продолжать</b> её, или <b>восстанавливать</b> пропущенные в ней числа.</p> <p><b>Классифицировать</b> (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.</p> <p><b>Заменять</b> двузначное число суммой разрядных слагаемых.</p> <p><b>Выполнять</b> сложение и вычитание вида <math>30+5</math>, <math>35-5</math>, <math>35-30</math>.</p> <p><b>Переводить</b> одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p> <p><b>Сравнивать</b> стоимость</p>	Знакомство с учебником. Числа от 1 до 20.	1\1	1	4.09.2023	
			Числа от 1 до 20.	2\2	1	5.09.2023	
			Десяток. Счёт десятками до 100.	3\3	1	6.09.2023	
			Числа от 11 до 100. Образование чисел.	4\4	1	7.09.2023	
			Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр.	5\5	1	11.09.2023	
			Однозначные и двузначные числа. <b>Контрольная работа №1</b>	6\6	1	12.09.2023	
			Анализ контрольной работы. Единица измерения длины - миллиметр	7\7	1	13.09.2023	
			Повторение. Числа от 1 до 100. Нумерация.. <b>Математический диктант №1</b>	8\8	1	14.09.2023	
			Наименьшее трёхзначное число. Число 100.	9\9	1	18.09.2023	
			Метр. Таблица единиц длины.	10\10	1	19.09.2023	

<p>состоящих из круглых десятков; продолжать формировать умение складывать и вычитать числа, состоящие из десятков.</p> <p>Продолжать знакомство учащихся с записью чисел от 11 до 100, показать роль и место каждой цифры в записи двухзначного числа.</p> <p>Развивать умение сравнивать именованные числа, решать задачи изученных видов, навыки счета, измерительные навыки.</p> <p>Продолжать формировать понятия: «однозначные числа», «двухзначные числа».</p> <p>Закреплять знание нумерации чисел в пределах 100, умение решать задачи изученных видов.</p> <p>Повторить изученное о единицах измерения длины – сантиметре и дециметре; познакомить учащихся с единицей измерения длины миллиметром; продолжать формировать умение сравнивать именованные</p>	<p>предметов в пределах 100.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p><b>Соотносить</b> результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, <b>оценивать</b> их и <b>делать</b> выводы.</p>	Сложение и вычитание вида: 30+5; 35+5; 35-5.	11\11	1	20.09.2023	
		Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	12\12	1	21.09.2023	
		Единицы стоимости: рубль, копейка.	13\13	1	25.09.2023	
		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	14\14	1	26.09.2023	
		<b>Тест № 1.</b>				
		Повторение по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация».	15\15	1	27.09.2023	
					28.09.2023	
		Странички для любознательных	16\16	1		

	числа, решать задачи.						
<b>1. Сложение и вычитание (20 часов)</b>							
<b>Числовые выражения, содержащие действия сложение и вычитание (20 часов)</b>	Познакомить с обратными задачами; показать связь данных и искомого чисел в таких задачах. Учить записывать условие и вопрос задачи при помощи краткой записи и схематично, продолжать формировать умение сравнивать число и числовое выражение, именованные числа. Формировать умение записывать условие и вопрос задачи двумя способами: краткой записью и чертежом – схемой; отрабатывать умение преобразовывать величины, чертить отрезки заданной длины. Находить периметр многоугольника, длину ломаной линии, чертить отрезки заданной длины. Познакомить с единицами измерения времени: часом, минутой; продолжить работу над формированием умения решать выражения вида	<b>Составлять и решать</b> задачи, обратные заданной. <b>Моделировать</b> с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. <b>Объяснять</b> ход решения задачи. <b>Обнаруживать и устранять</b> логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи. <b>Отмечать</b> изменения в решении задачи при изменении её условия и вопроса. <b>Определять</b> по часам время с точностью до минуты. <b>Вычислять</b> длину ломаной. <b>Вычислять</b> периметр многоугольника. <b>Читать и записывать</b>	Задачи, обратные данной.	1\17	1	2.10.2023	
			Сумма и разность отрезков.	2\18	1	3.10.2023	
			Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	3\19	1	4.10.2023	
			Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	4\20	1	5.10.2023	
			Закрепление изученного.	5\21	1	9.10.2023	
			Время. Единицы времени – час, минута. Соотношение между ними.	6\22	1	10.10.2023	
			Ломаная линия. Длина ломаной.	7\23	1	11.10.2023	
			Закрепление пройденного по теме «Решение задач» <b>Тест №2</b> по теме «Задача»	8\24	1	12.10.2023	
			Порядок выполнения действий. Скобки.	9\25	1	16.10.2023	
			Числовые выражения	10\26	1	17.10.2023	
			Сравнение числовых выражений	11\27	1	18.10.2023	
			Периметр многоугольника	12\28	1	19.10.2023	

<p>30 + 5, 35 – 5, 35 -30.  Познакомить с тем, как измеряется длина ломаной линии.  Начать подготовительную работу к решению выражений со скобками.  Познакомить с решением выражений со скобками; продолжать работу над задачами изученных видов.  Формировать умение решать задачи в два действия и выражения со скобками; сравнивать именованные числа.  Познакомить со сравнением двух выражений.  Дать учащимся представление о периметре многоугольника, познакомить с понятием «периметр».  Познакомить учащихся еще с одним свойством сложения, основанным на группировке слагаемых; показать значение данного приема при вычислениях;  формировать умение находить периметр многоугольников;  развивать умение</p>	<p>числовые выражения в два действия.  <b>Вычислять</b> значение выражений со скобками и без них.  <b>Сравнивать</b> два выражения.  <b>Применять</b> переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.  <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях.  <b>Собирать</b> материал по заданной теме.  <b>Определять и описывать</b> закономерности в отобранных узорах.  <b>Составлять</b> узоры и орнаменты.  <b>Составлять</b> план работы.  <b>Распределять</b> работу в группе, <b>оценивать</b> выполненную работу.</p>	Свойства сложения.	13\29	1	23.10.2023	
		Закрепление пройденного материала по теме «Сложение и вычитание» <b>Математический диктант №2</b>	14\30	1	24.10.2023	
		Закрепление пройденного материала по теме «Сложение и вычитание»	15\31	1	25.10.2023	
		Закрепление пройденного материала по теме «Сложение и вычитание».	16\32	1	26.10.2023	
		<b>Проект «Математика вокруг нас. Узоры на посуде»</b>	17\33	1	7.11.2023	
		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	18\34	1	8.11.2023	
		<b>Контрольная работа №3</b> по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».	19\35	1	9.11.2023	
		Анализ контрольной работы. Странички для любознательных	20\36	1	13.11.2023	

	определять время по часам. Проверить знание учащимися устной и письменной нумерации двузначных чисел, умение записывать и решать задачи изученных видов,						
--	---	--	--	--	--	--	--

### 3. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (28 часов)

<b>Устные приемы сложения и вычитание в пределах 100 (22 ч)</b> <b>Проверка сложения вычитанием (6 ч)</b>	Рассмотреть случаи сложения вида: $36 + 2$ , $36 + 20$ . Рассмотреть приемы вычитания в случаях вида: $36 - 2$ , $36 - 20$ . Познакомить учащихся с приемом сложения для случаев вида: $26 + 4$ . Рассмотреть прием вычитания в случае вида: $30 - 7$ . Рассмотреть прием вычитания в случае вида: $60 - 24$ . Познакомить учащихся с решением задач нового вида. Познакомить учащихся с новым приемом сложения. Познакомить учащихся с новым приемом вычитания; формировать умение учащихся находить значения сумм в	<b>Моделировать и объяснять</b> ход выполнения устных приемов <i>сложение и вычитание</i> в пределах 100. <b>Выполнять</b> устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.). <b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. <b>Записывать</b> решения составных задач с помощью выражения. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера. <b>Выстраивать</b> и	Подготовка к изучению устных приемов сложения и вычитания	1\37	1	14.11.2023	
			Приёмы вычислений для случаев вида $36 + 2$ , $36 + 20$ , $60 + 18$	2\38	1	15.11.2023	
			Приёмы вычислений для случаев вида $36 - 2$ , $36 - 20$ . <b>Математический диктант № 3.</b>	3\39	1	16.11.2023	
			Приёмы вычислений для случаев вида $26 + 4$	4\40	1	20.11.2023	
			Приём вычисления для случаев вида $30 - 7$	5\41	1	21.11.2023	
			Приём вычисления для случаев вида $60 - 24$	6\42	1	22.11.2023	
			Решение задач на нахождение суммы.	7\43	1	23.11.2023	
			Решение задач на нахождение суммы,	8\44	1	27.11.2023	

<p>случаях вида: <math>26 + 7</math>.          Дать учащимся первичное представление о буквенных выражениях, вести подготовительную работу к изучению темы «Уравнение».          Развивать умение учащихся записывать и читать буквенные выражения, а также находить значения буквенных выражений при конкретном значении букв, продолжать работу над задачами.          Дать учащимся представление об уравнении как о равенстве, содержащем переменную.          Показать учащимся, что результат, найденный действием сложения, можно проверить вычитанием.          Показать учащимся, что результат, найденный действием вычитания, можно проверить сложением.</p>	<p><b>обосновывать</b> стратегию успешной игры.  <b>Вычислять</b> значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, <b>использовать</b> различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий выражениях, свойства сложения, прикидку результата.          Решать уравнения вида: <math>12 + x = 12</math>, <math>25 - x = 20</math>, <math>x - 2 = 8</math>, подбирая значение неизвестного.  <b>Выполнять</b> проверку правильности вычислений.  <b>Использовать</b> различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений.  <b>Оценивать</b> результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий</p>	неизвестного слагаемого.				
		Решение составных задач на нахождение суммы.	9\45	1	28.11.2023	
		Приём вычисления для случаев вида $26 + 7$	10\46	1	29.11.2023	
		Приём вычисления для случаев вида $35 - 7$	11\47	1	30.11.2023	
		Устные приёмы вычислений.	12\48	1	4.12.2023	
		Устные приемы сложения и вычитания.	13\49	1	5.12.2023	
		Устные приемы сложения и вычитания.	14\50	1	6.12.2023	
		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	15\51	1	7.12.2023	
		<b>Контрольная работа №4</b> по теме «Устное сложение и вычитание в пределах 100».	16\52	1	11.12.2023	
		Анализ контрольной работы. Странички для любознательных	17\53	1	12.12.2023	
Буквенные выражения.	18\54	1	13.12.2023			

			Буквенные выражения.	19\55	1	14.12.2023	
			Уравнение. Решение уравнений методом подбора.	20\56	1	18.12.2023	
			Решение уравнений	21\57	1	19.12.2023	
			Решение уравнений	22\58	1	20.12.2023	
			Проверка сложения.	23\59	1	21.12.2023	
			Проверка вычитания. <b>Тест №3</b>	24\60	1	25.12.2023	
			Закрепление по теме «Решение задач».	25\61	1	26.12.2023	
			Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	26\62	1	27.12.2023	
			Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	27\63	1	28.12.2023	
			Анализ контрольной работы. Решение задач.	28\64	1	9.01.2024	

#### 4. Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел (27 ч)

<b>Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток</b>	Познакомить учащихся с письменным приемом сложения двузначных чисел в случаях вида: $45+23$ . Познакомить учащихся с письменным приемом вычитания двузначных	<b>Применять</b> письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, <b>выполнять</b> вычисления и проверку. <b>Различать</b> прямой,	Письменный прием сложения вида $45 + 23$	1\65	1	10.01.2024	
			Письменный прием вычитания вида $57 - 26$	2\66	1	11.01.2024	

<b>(27 ч)</b>	чисел; формировать умение складывать двухзначные числа в столбик (без перехода десятков). Познакомить учащихся с проверкой сложения и вычитания двухзначных чисел; формировать умение складывать и вычитать двухзначные числа в столбик (без перехода десятков). Продолжать формировать умение учащихся записывать и находить значения сумм и разности в столбик (без перехода через десяток). Дать учащимся представление о прямом угле; учить отличать прямой угол от острого и тупого при помощи модели прямого угла. Формировать умение учащихся отличать прямой угол от острого и тупого при помощи модели прямого угла.	тупой, острый углы. <b>Чертить</b> углы разных видов на клетчатой бумаге. <b>Выделять</b> прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников. <b>Выделять</b> прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников <b>Чертить</b> прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге.	Проверка сложения и вычитания.	<b>3\67</b>	<b>1</b>	15.01.2024	
			Письменный приём сложения. <b>Математический диктант № 4.</b>	<b>4\68</b>	<b>1</b>	16.01.2024	
			Угол. Виды углов.	<b>5\69</b>	<b>1</b>	17.01.2024	
			Прямой угол. Решение задач и выражений.	<b>6\70</b>	<b>1</b>	18.01.2024	
			Письменный приём сложения вида $37+48$	<b>7\71</b>	<b>1</b>	22.01.2024	
			Письменный приём сложения вида $37+53$	<b>8\72</b>	<b>1</b>	23.01.2024	
			Прямоугольник	<b>9\73</b>	<b>1</b>	24.01.2024	
			Прямоугольник	<b>10\74</b>	<b>1</b>	25.01.2024	
			Письменный приём сложения вида $87+13$	<b>11\75</b>	<b>1</b>	29.01.2024	
			Решение составных задач.	<b>12\76</b>	<b>1</b>	5.02.2024	
			Письменные приёмы вычисления вида: $32+8, 40-8$ .	<b>13\77</b>	<b>1</b>	06.02.2024	
			Письменный приём вычитания вида: $50 - 24$ .	<b>14\78</b>	<b>1</b>	07.02.2024	
			Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». <b>Математический диктант №5</b>	<b>15\79</b>	<b>1</b>	08.02.2024	

			<b>Контрольная работа №6</b> по теме «Письменные приемы сложения и вычитания».	<b>16\80</b>	<b>1</b>	12.02.2024	
			Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Странички для любознательных	<b>17\81</b>	<b>1</b>	13.02.2024	
			Письменный приём вычитания вида: 52-24.	<b>18\82</b>	<b>1</b>	14.02.2024	
			Письменные приемы сложения и вычитания с переходом через десяток	<b>19\83</b>	<b>1</b>	15.02.2024	
			Письменные приемы сложения и вычитания с переходом через десяток.	<b>20\84</b>	<b>1</b>	19.02.2024	
			Свойство противоположных сторон прямоугольника	<b>21\85</b>	<b>1</b>	20.02.2024	
			Решение задач изученных видов.	<b>22\86</b>	<b>1</b>	21.02.2024	
			Квадрат.	<b>23\87</b>	<b>1</b>	22.02.2024	
			Наши проекты. Оригами.	<b>24\88</b>	<b>1</b>	26.02.2024	
			Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились.» <b>Тест № 4.</b>	<b>25\89</b>	<b>1</b>	27.02.2024	
			<b>Контрольная работа</b>		<b>1</b>	28.02.2024	

			№7 по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100.»	26\90			
			Анализ контрольной работы. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились.»	27\91	1	29.02.2024	

**5. Числа от 1 до 100. Умножение и деление (17 часов)**

<b>Конкретный смысл действия умножения (10 ч)</b>	Развивать умение учащихся читать примеры на умножение и решать их посредством замены действия умножения действием сложения. Познакомить учащихся с особыми случаями умножения: единицы на число и нуля на число; развивать умение учеников читать примеры на умножение и решать их посредством замены действия умножения действием сложения. Познакомить учащихся с названиями компонентов действия умножения; формировать умения учащихся решать задачи умножением, читать произведения, находить значения произведений,	<b>Моделировать</b> действие умножение с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. <b>Заменять</b> сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение - суммой одинаковых слагаемых (если возможно). <b>Умножать</b> 1 и 0 на число. <b>Использовать</b> переместительное свойство умножения при вычислениях. <b>Использовать</b> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия <i>умножение</i> . <b>Моделировать</b> с	Конкретный смысл действия умножения.	1\92	1	05.03.2024	
			Конкретный смысл действия умножения.	2\93	1	06.03.2024	
			Вычисление результата умножения с помощью сложения.	3\94	1	07.03.2024	
			Решение задач на умножение.	4\95	1	11.03.2024	
			Периметр прямоугольника	5\96	1	12.03.2024	
			Умножение нуля и единицы.	6\97	1	13.03.2024	
			Название компонентов и результата умножения.	7\98	1	14.03.2024	
			Название компонентов и результата умножения	8\99	1	18.03.2024	
			Переместительное свойство умножения. <b>Математический</b>	9\100	1	19.03.2024	

<b>Конкретный смысл действия деления (7 ч)</b>	заменив умножение сложением. Проверить уровень сформированности вычислительных навыков учащихся, умение решать составные задачи, знание учащимися геометрических величин. Познакомить учащихся с переместительным законом умножения.	использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей и <b>решать</b> текстовые задачи на умножение. <b>Находить</b> различные способы решения одной и той же задачи. <b>Вычислять</b> периметр прямоугольника. <b>Использовать</b> математическую терминологию <b>Моделировать</b> действие деления с использованием предметов, схематических рисунков, чертежей. <b>Решать</b> текстовые задачи на деление.	<b>диктант №6</b>				
			<b>Контрольная работа №8</b> по теме «Конкретный смысл действия умножения».	10\101	1	20.03.2024	
			Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	11\102	1	21.03.2024	
			Конкретный смысл деления.	12\103	1	01.04.2024	
			Решение задач на деление.	13\104	1	02.04.2024	
			Название компонентов и результата деления.	14\105	1	03.04.2024	
			Название компонентов и результата деления.	15\106	1	04.04.2024	
			Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились.» <b>Контрольная работа №9</b>	16\107	1	08.04.2024	
			Анализ контрольной работы. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились.»	17\108	1	09.04.2024	

**6. Числа от 1 до 100. Умножение и деление. Табличное умножение и деление (22 ч)**

<p><b>Числа от 1 до 100. Умножение и деление. Табличное умножение и деление (22 ч)</b></p>	<p>Познакомить учащихся с арифметическим действием – деление, с задачами, которые решаются делением. Формировать умение учащихся решать примеры и задачи действием деления; закреплять умение учащихся решать примеры и задачи действием умножения. Познакомить учащихся с названиями компонентов действия деления. Закреплять умения учащихся заменять действие сложения действием умножения, решать задачи умножением; развивать вычислительные навыки, умение находить значение выражения удобным способом, сравнивать именованные числа. Проверить, как у учащихся сформировано умение заменять действие сложения действием умножения, сравнивать выражения, решать задачи умножением и делением, находить периметр</p>	<p><b>Использовать</b> связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. <b>Использовать</b> связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. <b>Умножать</b> и <b>делить</b> на 10. <b>Решать</b> задачи с величинами: цена, количество, стоимость. <b>Решать</b> задачи на нахождение третьего слагаемого. <b>Оценивать</b> результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. <b>Выполнять</b> умножение с числом 2. <b>Выполнять</b> деление на 2. <b>Выполнять</b> умножение с числом 3. <b>Выполнять</b> деление на 3. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях. <b>Оценивать</b> результаты освоения темы, проявлять</p>	Связь между компонентами умножения.	1\109	1	11.04.2024	
			Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	2\110	1	15.04.2024	
			Приём умножения и деления на 10.	3\111	1	17.04.2024	
			Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	4\112	1	16.04.2024	
			Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	5\113	1	18.04.2024	
			Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. <b>Математический диктант № 7</b>	6\114	1	22.04.2024	
			<b>Контрольная работа №10</b> по теме «Умножение и деление»	7\115	1	23.04.2024	
			Анализ контрольной работы	8\116	1	24.04.2024	
			Умножение числа 2. Умножение на 2.	9\117	1	25.04.2024	

	<p>прямоугольника. Показать учащимся взаимосвязь между действиями умножения и деления; учить составлять примеры на деление, опираясь на соответствующий пример на умножение. Дать учащимся первичное представление об умножении и делении числа на 10, умножении десяти на число. Познакомить учащихся с таблицей умножения числа 2 и составление таблицы умножения на 2, пользуясь переместительным законом умножения. Познакомить учащихся с таблицей умножения числа 3 и умножением на 3. Составить с учащимися таблицу деления на 3, опираясь на таблицу умножения числа 3.</p>	<p>личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p>					
			Умножение числа 2. Умножение на 2.	10\118	1	29.04.2024	
			Приём умножения числа 2.	11\119	1	30.04.2024	
			Деление на 2.	12\120	1	01.05.2024	
			Деление на 2.	13\121	1	02.05.2024	
			Деление на 2.	14\122	1	06.05.2024	
			Закрепление таблицы умножения и деления на 2.	15\123	1	07.05.2024	
			Умножение числа 3. Умножение на 3.	16\124	1	08.05.2024	
			Умножение числа 3. Умножение на 3.	17\125	1	13.05.2024	
			Деление на 3.	18\126	1	14.05.2024	
			Деление на 3.	19\127	1	15.05.2024	
			<b>Контрольная работа №11</b> по теме «Умножение и деление на 2 и 3»	20\128	1	16.05.2024	
			Анализ контрольной работы. Страничка для любознательных	21\129	1	20.05.2024	
Итоговая стандартизированная диагностика. <b>Итоговый тест №5</b>	22\130	1	21.05.2024				
<b>7. Повторение за год (2 ч)</b>							
<b>Повторение за год (6 ч)</b>	Обобщить и систематизировать знания	Оценивать результаты освоения темы, проявлять	Нумерация чисел от 1 до 100.	1\131	1	22.05.2024	

	учащихся за год.	личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	<b>Математический диктант № 8</b>				
			<b>Контрольная работа №12 за год</b>	<b>2\132</b>	<b>1</b>	23.05.2024	

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Математика (в 2 частях), 1 класс/ Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.,

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Математика (в 2 частях), 2 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Математика (в 2 частях), 3 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Математика (в 2 частях), 4 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Поурочные разработки по математике 2 класс (Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф.)

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

### **ИНТЕРНЕТ**